

## Proponowane tematy wykładów

### Metodyka nauczania Biblii - Etap I

|                                      | Temat  | Opis  |
|--------------------------------------|--|---|
| Blok nauczania dzieci przedszkolnych | Planowanie lekcji biblijnej w oparciu o rozwojowy model nauczania                                      | Porównanie dwóch modeli nauczania: tradycyjnego i rozwojowego. Zasady planowania lekcji biblijnej. Konstrukcja lekcji biblijnej realizującej koncepcję rozwojowego modelu nauczania. Konspekty lekcji.  |
|                                      | Zajęcia wprowadzające do lekcji. Nawiązanie relacji. Doświadczenia.                                    | Wpływ pierwszego wrażenia, równowagi emocjonalnej, zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka na proces nauczania - uczenia się. Wywołanie nastawienia do uczenia się nowego materiału. Nadawanie znaczenia nowym treściom. Praktyczne przykłady.                  |
|                                      | Historia biblijna - metody i techniki przekazu w grupie dzieci przedszkolnych.                         | Cechy dobrego opowiadania. Struktura opowiadania. Pomoce wizualne wspierające opowiadanie.  |
|                                      | Końcowy fragment lekcji - Zajęcia praktyczne i nauczanie wersetów biblijnych w pracy z przedszkolakami | Rozmowa poparta ilustracjami i zabawą. Rola muzyki i śpiewu. Formy prowadzenia modlitwy. Znaczenie nauczania wersetów biblijnych. Praktyczne przykłady.   |
|                                      | Gry i zabawy w nauczaniu, powtórce materiału, i w czasie wolnym dla przedszkolaków                     | Znaczenie zabawy w życiu przedszkolaka. Gry, zabawy i doświadczenia podczas zajęć wprowadzających. Gry, zabawy i doświadczenia symulujące uczucia. Praktyczne przykłady.  |
|                                      | Prace plastyczne w procesie nauczania dzieci Biblii  | Wykorzystanie prac plastycznych w nauczaniu Biblii, jako pomocy w:<br>- zrozumieniu abstrakcyjnych prawd biblijnych;<br>- odpowiadaniu na nauczanie biblijne;<br>- konsekwentnym wypełnianiu postanowień;<br>- utożsamianiu się z bohaterem biblijnym. Przykłady. |
| Blok nauczania dzieci szkolnych      | Planowanie lekcji biblijnej w oparciu o rozwojowy model nauczania                                      | Porównanie dwóch modeli nauczania: tradycyjnego i rozwojowego. Zasady planowania lekcji biblijnej. Konstrukcja lekcji biblijnej realizującej koncepcję rozwojowego modelu nauczania. Konspekt lekcji.   |
|                                      | Zajęcia wprowadzające do lekcji. Nawiązanie relacji. Doświadczenia.                                    | Wpływ pierwszego wrażenia, równowagi emocjonalnej, zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka na proces nauczania - uczenia się. Wywołanie nastawienia do uczenia się nowego materiału. Nadawanie znaczenia nowym treściom. Praktyczne przykłady.                  |
|                                      | Historia biblijna - metody i techniki przekazu   | Cechy dobrego opowiadania. Struktura opowiadania. Pomoce wizualne wspierające opowiadanie.  |
|                                      | Ciekawe metody uczenia wersetów biblijnych dla dzieci szkolnych  | Dlaczego uczymy się Bożego Słowa na pamięć? Jak ułatwić dzieciom zrozumienie, zapamiętanie i zastosowanie prawdy zawartej w wersecie - metody uczenia wersetu. Rola wersetu w lekcji. Przykłady.  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | Końcowy fragment lekcji biblijnej   | Znaczenie końcowego fragmentu lekcji. Uogólnienie treści nauczania i prowadzenie w kierunku zastosowania w życiu poznanych prawd biblijnych.  |
|                            | Gry, konkursy w powtórce i utrwalaniu materiału dla dzieci szkolnych              | Znaczenie gier i zabaw w rozwoju dzieci i w procesie nauczania. Zasady rywalizacji i punktowania. Przykłady.  |
| Blok nauczania nastolatków | Planowanie lekcji biblijnej w oparciu o rozwojowy model nauczania                 | Porównanie dwóch modeli nauczania: tradycyjnego i rozwojowego. Zasady planowania lekcji biblijnej. Konstrukcja lekcji biblijnej realizującej koncepcję rozwojowego modelu nauczania. Konspekt lekcji.                       |
|                            | Zajęcia wprowadzające do lekcji. Wywołanie nastawienia i uporządkowanie materiału | Wpływ pierwszego wrażenia. Wywołanie nastawienia do uczenia się nowego materiału poprzez skupienie uwagi na temacie. Stworzenie ram i struktury lekcji. Nadawanie znaczenia nowym pojęciom i regułom. Praktyczne przykłady. |
|                            | Wykład - metoda nauczania nastolatków   | Cel i zadanie wykładu. Cechy dobrego wykładu. Plan wykładu. Przykłady.  |
|                            | Praca z tekstem biblijnym   | Metody pracy z tekstem: praca pod kierunkiem nauczyciela, samodzielna praca z tekstem. Kolejność zadań w analizie tekstu. Praktyczne przykłady.   |
|                            | Dyskusja prowadząca do zastosowania - metoda nauczania nastolatków                | Istota dyskusji. Zakładane efekty. Bieg dyskusji i konspekt. Prowadzenie, zakończenie i omówienie dyskusji. Metody usprawniające i porządkujące.  |

### Metodyka nauczania Biblii - Etap II (Rozszerzenie etapu I)

| Temat   | Opis   |
|---|--|
| Cele lekcji biblijnej   | Trzy rodzaje celów edukacyjnych: poznawczy, emocjonalny, psychomotoryczny. Charakterystyka celów lekcji biblijnej. Wyznaczanie celów operacyjnych do lekcji biblijnej. Praktyczne przykłady.                         |
| Nauczanie pojęć biblijnych - metody   | Pojęcia charakterystyczne w tekście biblijnym. Etapy rozwijania się rozumienia pojęć. Nauczanie poprzez: przykłady i nie-przykłady, wyzyskiwanie przedmiotów, stymulowanie osobistych przeżyć. Praktyczne przykłady. |
| Uczenie się we współpracy - Metoda nauczania dzieci starszych i nastoletnich. | Znaczenie metody dla rozwoju poznawczego i społecznego ucznia. Etapy nauczania tą metodą. Zadania nauczyciela i zadania uczniów. Przykłady.  |
| Metoda projektów  | Znaczenie metody dla rozwoju poznawczego i społecznego ucznia. Zasady sporządzania planu projektu, instrukcji dla ucznia, kierowania pracą zespołu. Praktyczne przykłady.  |
| Twórcze pisanie na bazie tekstu   | Twórcze możliwości dzieci. Różne rodzaje wypowiedzi  |

|  |   |
|--|---|
| biblijnego   | literackich. Teksty inspirowane muzycznie i plastycznie. Praktyczne przykłady.  |
| Flanelograf w nauczaniu biblijnym  | Znaczenie pomocy wizualnych w nauczaniu dzieci. Opowiadanie z użyciem flanelografu - zasady postępowania się i praktyczne wskazówki.  |
| Film w nauczaniu biblijnym   | Funkcje pedagogiczne filmu. Miejsce filmu w procesie nauczania. Formułowanie pytań problemowych (wg Blooma) Praktyczne przykłady.   |
| Nauczanie prawd biblijnych metodą sketchboard  | Co to jest sketchboard? Wykorzystanie sketchboardu w nauczaniu. Zasady postępowania się tą metodą. Przykłady.   |
| Nauczanie prawd biblijnych metodą poglądu i wszechstronnej aktywizacji                 | Opowiadanie historii lub tłumaczenie znaczenia wersetu biblijnego z użyciem pokazów, rekwizytu, albo doświadczenia ułatwiającego uczniowi obserwację i rozumienie. Angażowanie uczniów w proces przenoszenia prawdy biblijnej z historii biblijnej na ich własne życie. |
| Sztuka zadawania pytań w procesie edukacyjnym - kategoryzacja według taksonomii Blooma | Pytania niższego i wyższego rzędu. Konstruowanie pytań w zależności od rodzaju problemu. Przykłady.   |
| Gry dydaktyczne dla dzieci szkolnych   | Podział i opis gier dydaktycznych. Praktyczne przykłady w nauczaniu Biblii.   |
| Gry i zabawy integracyjne  | Zabawy sportowe. Zabawy i gry świetlicowe. Zabawy z chustą.   |
| Techniki plastyczne  | Prezentacja różnych technik plastycznych dla dzieci szkolnych.  |
| Metody studiowania Biblii  | Metoda indukcyjna: cel studiowania Biblii, obserwacja tekstu, interpretacja i zastosowanie. Praktyczne przykłady.<br>Metoda biograficzna: etapy studiowania biograficznego, zastosowanie. Praktyczne przykłady.   |
| Środki dydaktyczne w nauczaniu Biblii  | Funkcje środków dydaktycznych. Klasyfikacja. Przykłady wykorzystania różnych środków dydaktycznych w biblijnym nauczaniu  |
| Plan wynikowy w katechezie   | Sporządzanie rocznych planów nauczania w szkółce niedzielnej oraz planowanych osiągnięć ucznia w wyniku procesu wychowawczego. Praktyczne przykłady.  |
| Skuteczny nauczyciel   | Proces nauczania-uczenia się - definicja. Nauczyciel - osoba podejmująca decyzje dotyczące celów, treści, metod i ocen w nauczaniu. Wpływ prawidłowych ocen i refleksji nauczyciela na proces uczenia się ucznia. Przykłady.  |
| Nauczyciel - ten, który sam się uczy   | Przygotowanie do służby - odpowiedź na powołanie, właściwy trening, samodyscyplina i samoakceptacja. Praktyczna metoda studiowania przez nauczyciela fragmentu Biblii przeznaczonego do nauczania dzieci.   |

|   |  |
|---|--|
| Zasady i metody nauczania dzieci przedszkolnych | Omówienie zasad, metod i narzędzi niezbędnych do tworzenia przedszkolakom warunków uczenia się ze Słowa Bożego. Przykłady.   |
| Zasady i metody nauczania dzieci szkolnych      | Podstawowe zasady nauczania dzieci szkolnych. Metody realizujące zasady w bezpośrednim procesie nauczania Biblii. Przykłady. |
| Cele, zasady i metody nauczania nastolatków     | Cel pracy z nastolatkami i odpowiedzialność. Przegląd metod nauczania nastolatków. Przykłady.                                |

### Psychologia rozwojowa

| Temat   | Opis   |
|---|--|
| Możliwości rozwojowe dzieci przedszkolnych.                                       | Charakterystyka rozwoju w pięciu sferach. Przykłady  |
| Możliwości rozwojowe dzieci szkolnych.  | Charakterystyka rozwoju w pięciu sferach. Przykłady  |
| Możliwości rozwojowe nastolatków  | Charakterystyka rozwoju w pięciu sferach. Przykłady  |
| Rozwój myślenia według teorii Piageta   | Charakterystyka kolejnych etapów rozwoju inteligencji począwszy od urodzenia do osiągnięcia etapu myślenia formalnego.   |
| Rozwój moralny według teorii Kohlberga  | Charakterystyka etapów rozwoju myślenia moralnego oraz czynniki kształtujące postępowanie moralne. Rozbieżność pomiędzy myśleniem moralnym a moralnym postępowaniem.   |
| Rozwój wiary (religijności) według teorii Fowlera                                 | Charakterystyka etapów rozwoju wiary, począwszy od postaw naśladowczych do głębokich osobistych przekonań.   |
| Różne formy aktywności dziecięcej a rodzaje inteligencji (według teorii Gardnera) | Charakterystyka 7 rodzajów inteligencji. Praktyczne przykłady aktywności w uczeniu się uzależnionej od rodzajów inteligencji dziecka.  |
| Recepcja treści biblijnych - mechanizmy odbioru                                   | Definicja zagadnienia. Relacja pomiędzy autorem tekstu, a odbiorcą. Rola organizacji czynności psychicznych: umiejętność uchwycenia znaczeń, orientacja w strukturze tekstu; rola doświadczeń; wpływ rozumowania moralnego na ocenę działań bohatera. Przykłady. |

### Chrześcijańskie wychowanie

| Temat   | Opis  |
|---|---|
| Czynniki kształtujące dziecięce zachowania - wstęp do dziecięcego poradnictwa | Dziecięce potrzeby i ich wpływ na zachowanie. Czynniki fizyczne i psychologiczne determinujące zachowanie. Proces wychowawczy zmierzający do pozytywnych zmian. Praktyczne przykłady. |
| Agresja wśród dzieci  | Definicja. Przyczyny agresywnych zachowań. Charakterystyczne cechy dzieci agresywnych.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Proces wychowawczy zmierzający do zmian.<br>Postawa wobec dzieci agresywnych.  |
| Znaczenie grupy rówieśniczej dla rozwoju jednostki   | Definicja. Miejsce grupy rówieśniczej w rozwoju społecznym dzieci i młodzieży. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój i wychowanie. Wnioski dla rodziców i wychowawców.  |
| Dyscyplina w klasie                                  | Biblijne spojrzenie na dyscyplinę. Przyczyny problemów z dyscypliną. Osoba dyscyplinująca. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom. Postępowanie wobec niewłaściwych zachowań. Praktyczne przykłady.   |
| Teologia służby dzieciom                             | Co mówi Pismo Święte na temat nauczania i wychowywania dzieci?   |
| Miejsce dziecka w kościele                           | Co mówi Biblia na temat miejsca dzieci w zgromadzeniu ludu Bożego? Zadania Kościoła wobec dzieci: pielęgnowanie i ochrona wiary; odpowiednie nauczanie; realizacja Bożego celu; przygotowywanie do służby.                                   |
| Służba wśród dzieci oparta na przyjaźni              | Rola przyjaźni w służbie dzieciom. Charakterystyka służby: praca zespołowa; wzorce; bezwarunkowa miłość; postawa; pielęgnowanie; czas. Budowanie relacji opartych na przyjaźni.  |
| Różne formy pracy z dziećmi prowadzone przez kościół | Szkółka Niedzielną. Kluby Biblijne. Obozy i półkolonie. Specjalne imprezy okolicznościowe i ewangelizacyjne.<br><u>(Każda z wymienionych form może stanowić samodzielny temat wykładu)</u>   |
| Radość służenia dzieciom                             | Źródła radości w służbie dzieciom: oznajmianie dzieciom Imienia Boga; pozyskiwanie zgubionych; wprowadzanie w służbę; dawanie szansy na szczęśliwą przyszłość.   |
| Ewangelizowanie dzieci                               | Stanowisko Słowa Bożego. Sytuacja dziecka wychowywanego w rodzinie ewangelicznie wierzącej i świeckiej. Rozmowa prowadząca do świadomego oddania życia Jezusowi. Prezentacja Książeczki Bez Słów jako jednej z metod ewangelizowania dzieci. |
| Czynienie dzieci uczniami                            | Cztery polecenia Jezusa. Budowanie podstaw ucziostwa: wiara, upamiętanie, przyjęcie, posłuszeństwo, modlitwa, studiowanie Biblii, służba.  |